



Faculdade de Letras

Disciplina: Tópicos Especiais em Prática de Ensino: Abordagem de ensino de línguas estrangeiras			Código 3057
Professor : Vera Lúcia Menezes de Oliveira e Paiva		Ano 2011	Semestre: 1
Pré-requisito:			
Carga horária teórica: 45 h	Carga horária prática: 15h	Total: 60 h	Nº créditos: 04
<i>Ementa: Inserção e reflexão de tópicos importantes, recorrentes e atuais, para a formação de professores de língua(s). Introdução de temas epistemológicos associados ao ensino e à pedagogia das línguas. Discussões de documentos oficiais e das metodologias de sala de aula.</i>			
Conteúdo Programático (unidades e subunidades) 1. Epistemologia e ensino de língua 1.1. Reflexões acerca de paradigmas: cartesiano e hegeliano 1.2. Concepções de conhecimento (balde, cadeia, rede e <i>iceberg</i> ; produto e processo) 1.3. Concepções de desenvolvimento (inatista, ambientalista e interacionista) 1.4. Concepções de linguagem (pensamento, comunicação, interação) 1.5. Paradigma da complexidade 2. Movimento, abordagem, metodologia, método e pós-método 2.1. Era dos métodos: contexto histórico geral 2.1.1. LE(s): do método clássico ao audiolingual 2.1.2. LM: dos métodos analíticos e sintéticos às situações funcionais 2.2. Movimentos gramatical e comunicativo 2.2.1. Era das abordagens: gramatical, instrumental, comunicativa e comunicacional 2.3. Abordagem baseada na complexidade 3. Pedagogia e ensino de língua 3.1. Parâmetros Curriculares Nacionais de LE e LM 3.1.1. Tipologia e gênero textual 3.1.2. Oralidade, escrita e leitura 3.1.3. Alfabetização e letramento 3.1.4. Variação linguística 3.1.5. Temas transversais 3.2. Tendências pedagógicas 3.2.1. Pedagogia conservadora, renovada e crítico-social 3.3. Didática e pensamento complexo 4. Professor e senso de plausibilidade 4.1. Projeto, valor e trajetória 4.2. Ensinar e aprender: metodologias e crenças 4.3. Professor em formação e professor pesquisador 4.4. Currículo, planejamento e prática docente 4.5. Avaliação 4.6. Tecnologias da informação e comunicação 4.7. Transdisciplinaridade			

Bibliografia básica

- ANDRADE, L. T. *Professores leitores e sua formação: transformações discursivas de conhecimento e de saberes*. Belo Horizonte: Ceale, 2007, pp. 81-119. **(FALE/FaE)**
- BORGES, E. F. V. Metodologia, abordagem e pedagogias de ensino de língua(s). *Linguagem & Ensino*. 2010. **(No prelo)**
- CAGLIARI, L. C. *Alfabetização e linguística*. São Paulo: Scipione, 2010. **(FaE)**
- CELANI, M. A. A. A relevância da linguística aplicada na formação de uma política educacional brasileira. In: FORTKAMP, M. B. M. e TOMITCH, L. M. B. (Orgs.) *Aspectos da linguística aplicada: estudos em homenagem ao professor Hilário Inácio Bohn*. 2ª ed., Florianópolis: Insular, 2008, pp. 17-32. **(FALE)**
- COLL, C. *Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar*. 5ª ed., São Paulo: Ática, 2001, pp. 33-63. **(FO/EEFFTO)**
- GERALDI, J. W. (org.) *O texto na sala de aula*. 4ª ed., São Paulo: Ática, 2006. **(FALE/FaE)**
- LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994. **(FaE/EEFFTO)**
- MARCUSHI, L. A. *Da fala para a escrita: atividades de retextualização*. 9ª ed., São Paulo: Cortez, 2008. **(FALE)**
- PRABHU, N. S. Ideação e ideologia na pedagogia das línguas. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, n. 38, 2001, pp. 59-67.
- SANTOS, A. & SOMMERMAN, A. (Orgs.) *Complexidade e transdisciplinaridade: em busca da totalidade perdida. Conceitos e práticas na educação*. Porto Alegre: Sulina, 2009.