



Faculdade de Letras
Oferta de Disciplinas para Graduação

Disciplina: Tópicos Especiais de Prática de Ensino: gramática na escola			Código LET175
Professor Luiz Carlos de Assis Rocha	Ano 2006	Semestre II	
Pré-requisito: Não há			
Carga horária teórica 60 h	Carga horária prática h	Total 60 h	Nº créditos 04
Ementa: O ensino de Português no curso fundamental e médio. O papel da gramática na escola. Distinção entre o domínio da língua padrão e a prática da língua literária. Critérios para a fixação da norma culta escrita no português brasileiro contemporâneo. O ensino da língua padrão sem o estudo da gramática			
Conteúdo Programático (unidades e subunidades)			
1 – O ensino de Português no curso fundamental e médio			
2 – Que “português” ensinar na escola?			
3 – Conceito atual de língua padrão			
4 – Necessidade de conciliar o ensino da língua padrão com a prática da língua literária			
5 – O ensino da língua padrão			
6 – O ensino de Português e o estudo da gramática			
7 – Saber português e saber gramática: dois saberes distintos			
8 – Exercícios em língua padrão: bases teóricas e prática			
9 – A prática da leitura e a prática da escrita			
10 – A prática de alguns itens específicos da gramática			
Bibliografia básica (listar no mínimo 4 e no máximo 6 livros,informando se o livro é encontrado nas bibliotecas da UFMG)			
BAGNO, Marcos. <i>Preconceito linguístico</i> . São Paulo: Loyola, 2000			
BECHARA, Evanildo. <i>Ensino da gramática. Opressão? Liberdade?</i> São Paulo: Ática, 1985			
POSSENTI, Sírio. <i>Por que (não) ensinar gramática na escola?</i> São Paulo: Ática, 1985			
ROCHA, Luiz Carlos de Assis. <i>Gramática: nunca mais</i> . Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002			
ROCHA, Luiz Carlos de Assis. <i>Como elaborar trabalhos acadêmicos</i> . 4. ed. Belo Horizonte: Ed. do Autor, 2005.			
(Todos os livros são encontrados na Biblioteca)			

EMENTA

O ensino de Português no curso fundamental e médio. O papel da gramática na escola. Distinção entre o domínio da língua padrão e a prática da língua literária. Critérios para a fixação da norma culta escrita no português brasileiro contemporâneo. O ensino da língua padrão sem o estudo da gramática.

ATIVIDADES

- 1 - Exercícios
- 2 – TVL (10 pontos), seminário e avaliação (30 pontos) – (04/04)
1º livro: ROCHA. *Gramática: nunca mais*
- 3 – Exercícios
- 4 – Avaliação (09/05) (20 pontos)
- 5 – Exercícios
- 6 – TVL (10 pontos) e seminário (13/06)
Avaliação final (30 pontos) – (22/06)
2º livro: a ser indicado

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Lição 3 – Viva o chocolate – p. 24 a 33 – Pontuação I
Lição 6 – Para bloquear seu carro – p. 59 a 71 – Número do substantivo
Lição 9 – O que são *tsunamis* ou *marés da morte*? – p. 96 a 105 – Grau do adjetivo
Lição 13 – Futuro sem apagão – p. 145 a 156 – Verbos irregulares – 1ª conjugação
Lição 14 – Procuração – p. 157 a 167 – Verbos irregulares – 2ª conjugação
Lição 18 – O outro Egito – p. 203 a 217 – Concordância verbal
Lição 19 – China – p. 218 a 228 – Regência verbal
Lição 20 – Com a bola toda – p. 229 a 238 – Regência nominal

REFERÊNCIAS

- BAGNO, Marcos. *A língua de Eulália*: novela sociolinguística. 6.ed. São Paulo: Contexto, 2000.
_____. *Preconceito linguístico*: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2000.
_____. (Org.) *Linguística da norma*. São Paulo: Loyola, 2002.
_____. *A norma oculta*: língua & poder na sociedade brasileira. São Paulo: Parábola, 2003.
BECHARA, Evanildo. *Ensino da gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1985. (Coleção Princípios)
BRITTO, Luiz Percival Leme. *A sombra do caos*: ensino de língua x tradição gramatical. São Paulo: Mercado de Letras, 1997. (Coleção Leituras no Brasil)
_____. *Contra o consenso*. Campinas: Mercado de Letras, 2003.
CASTILHO, Ataliba Teixeira de. *A língua falada no ensino de Português*. São Paulo: Contexto, 1998.
CUNHA, Celso. *Língua Portuguesa e realidade brasileira*. 7.ed.atualiz. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1977.
_____. *A questão da norma culta brasileira*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1985.
DILLINGER, Mike. O ensino gramatical: uma autópsia. In: SEMANA DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA, I, 1993, Belo Horizonte. Departamento de Letras Vernáculas. Faculdade de Letras da UFMG, 1995, v. I, p. 31-65.
ILARI, Rodolfo. *A Linguística e o ensino da Língua Portuguesa*. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
LIMA, Rosângela Borges. *Estudo da norma escrita brasileira presente em textos jornalísticos e técnico-científicos*. 2003. Tese (Doutorado em Estudos Linguísticos). Faculdade de Letras, UFMG, Belo Horizonte.
LUFT, Celso Pedro. *Língua e liberdade*; por uma nova concepção da língua materna. 2.ed. reform. e ampl. São Paulo: Ática, 1993.
NEVES, Maria Helena de Moura. *Gramática na escola*. São Paulo: Contexto, 1990.
PERINI, Mário A. *Sofrendo a gramática*. São Paulo: Ática, 1997.
POSSENTI, Sírio. *Por que (não) ensinar gramática na escola?* Campinas: ALB/Mercado de Letras, 1997.
RAMOS, Jânia. *O espaço da oralidade na sala de aula*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
ROCHA, Luiz Carlos de Assis. Norma culta escrita: tentativa de caracterização. In: MENDES, Eliana Amarante de Mendonça; OLIVEIRA, Paulo Motta; BENN-IBLER, Veronika (Org.). *Revisitações*: edição comemorativa – 30 anos da Faculdade de Letras da UFMG. Belo Horizonte: Faculdade de Letras UFMG, 1999, p. 119-142.
_____. Pelo letramento ameaçado. *Revista de Estudos da Linguagem*. Belo Horizonte, Faculdade de Letras da UFMG, v. 10, n. 2, p. 7-61, jul./dez. de 2002.

_____. *Gramática: nunca mais* – o ensino da língua padrão sem o estudo da gramática. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002.
SCHERRE, Maria Marta Pereira. *Doa-se lindos filhotes de poodle*: variação linguística, mídia e preconceito. São Paulo: Parábola, 2005.

FACULDADE DE LETRAS DA UFMG

TÓPICOS DE MORFOLOGIA DO PORTUGUÊS: ENSINO DE MORFOLOGIA – LET 043

PROF. LUIZ CARLOS DE ASSIS ROCHA – GABINETE 3095 – II/2005

EMENTA

O ensino de Português no curso fundamental e médio. O papel da gramática na escola. Distinção entre o domínio da língua padrão e a prática da língua literária. Critérios para a fixação da norma culta escrita no português brasileiro contemporâneo. O ensino da língua padrão sem o estudo da gramática. Estudo de tópicos de morfologia.

ATIVIDADES

02/08 – Início das aulas

02/08 a 25/08 – exercícios

30/08 a 08/09 – TVL, seminário e prova:

ROCHA. *Gramática: nunca mais* – Ed. UFMG

13/09 a 08/11 – exercícios

10/11 e 17/11 – TVL, seminário: 2º livro

22/11 – Prova final

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 – Gênero do substantivo

2 – Número e gênero do adjetivo

3 – Numeral

4 – Verbos auxiliares

5 – Verbos irregulares – 3ª conjugação

6 – Verbos pronominais

7 – Verbos – tempos compostos

8 – Emprego de pronomes

DISTRIBUIÇÃO DOS PONTOS:

1ª prova: 40 pontos

Média dos TVL: 20 pontos

2ª prova (final): 40 pontos

REFERÊNCIAS

BAGNO, Marcos. *A língua de Eulália*: novela sociolinguística. 6.ed. São Paulo: Contexto, 2000.

_____. *Português ou brasileiro?* um convite à pesquisa. São Paulo: Parábola, 2001.

_____. *A norma oculta*: língua & poder na sociedade brasileira. São Paulo: Parábola, 2003.

BECHARA, Evanildo. *Ensino da gramática. Opressão? Liberdade?* São Paulo: Ática, 1985. (Coleção Princípios)

BRITTO, Luiz Percival Leme. *A sombra do caos*: ensino de língua x tradição gramatical. São Paulo: Mercado de Letras, 1997. (Coleção Leituras no Brasil)

CASTILHO, Ataliba Teixeira de. *A língua falada no ensino de Português*. São Paulo: Contexto, 1998.

CUNHA, Celso. *Língua Portuguesa e realidade brasileira*. 7.ed.atualiz. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1977.

_____. *A questão da norma culta brasileira*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1985.

DILLINGER, Mike. O ensino gramatical: uma autópsia. In: SEMANA DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA, I, 1993, Belo Horizonte. Departamento de Letras Vernáculas. Faculdade de Letras da UFMG, 1995, v. I, p. 31-65.

ILARI, Rodolfo. *A Linguística e o ensino da Língua Portuguesa*. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

LUFT, Celso Pedro. *Língua e liberdade*; por uma nova concepção da língua materna. 2.ed. reform. e ampl. São Paulo: Ática, 1993.

PERINI, Mário A. *Sofrendo a gramática*. São Paulo: Ática, 1997.

RAMOS, Jânia. *O espaço da oralidade na sala de aula*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

ROCHA, Luiz Carlos de Assis. Norma culta escrita: tentativa de caracterização. In: MENDES, Eliana Amarante de Mendonça; OLIVEIRA, Paulo Motta; BENN-IBLER, Veronika (Org.). *Revisitações*: edição comemorativa – 30 anos da Faculdade de Letras da UFMG. Belo Horizonte: Faculdade de Letras UFMG, 1999, p. 119-142.

_____. Pelo letramento ameaçado. *Revista de Estudos da Linguagem*. Belo Horizonte, Faculdade de Letras da UFMG, v. 10, n. 2, p. 7-61, jul./dez. de 2002.

_____. *Gramática: nunca mais* – o ensino da língua padrão sem o estudo da gramática. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002

NEVES, Maria Helena de Moura. *Que gramática estudar na escola?* : norma e uso na Língua Portuguesa. São Paulo: Contexto, 2003.

SILVA, ROSA VIRGÍNIA MATTOS E. *Contradições no ensino de Português*. São Paulo: Contexto, 1995. (Coleção Repensando a língua portuguesa).

_____. *“O português são dois...”*: novas fronteiras, velhos problemas. São Paulo: Parábola, 2004 (Lingua[gem], 6).

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática e interação*: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 1996.

_____. ARAÚJO, Maria Helena Santos, PINTO, Maria Teonila de Faria. *Metodologia e prática de ensino da língua portuguesa*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1984.