



Faculdade de Letras  
Oferta de Disciplinas para Graduação

Disciplina: Tópicos Especiais de Prática de Ensino Inglês: o inglês no ensino fundamental			Código
			LET175
Professor	Ano	Semestre	
Maria Luiza W. Batista	2006	1º	
Pré-requisito: Não tem			
Carga horária teórica	Carga horária prática	Total	Nº créditos
60 h	h	60 h	04
Ementa: Os PCNs para o ensino fundamental. O ensino de inglês no Brasil. O livro texto. Crenças sobre o ensino/aprendizado de LE. Formação e aperfeiçoamento do professor de LE. Tarefas comunicativas em aulas do ensino fundamental. Ensinar inglês para crianças.			
Conteúdo Programático (unidades e subunidades)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Os PCNs para o ensino fundamental: críticas e reais possibilidades de sua aplicação em sala de aula.</li><li>2. O ensino de LE no Brasil.<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. objetivos de se ensinar/aprender LE no Brasil: as políticas de ensino, a LDB e a legislação vigente sobre o ensino e a formação de professores de LE.</li><li>2.2. a função da aprendizagem de LE na escola de ensino fundamental.</li><li>2.3. ontem e hoje no ensino de LE no Brasil: um breve histórico do ensino de LE no Brasil; o inglês no futuro.</li><li>2.4. a questão da interdisciplinaridade.</li><li>2.5. ideologia e ensino de LE no Brasil.</li><li>2.6. a situação sócio-histórica do Brasil e a sua relação com o ensino de LE.</li></ol></li><li>3. O livro texto.<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. a escolha do livro texto.</li><li>3.2. o livro texto e a geração de insumo na aula de LE.</li><li>3.2. o livro texto e a ideologia.</li></ol></li><li>4. Crenças sobre o aprendizado de LE.<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. a “cultura” de aprender línguas.</li><li>4.2. o auto-conhecimento e a (trans) formação do professor de LE</li><li>4.3. língua e identidade.</li><li>4.4. crenças sobre o inglês, sobre o aprendizado, sobre o ensino, sobre a profissão, sobre a formação do professor, sobre programa e currículo.</li></ol></li><li>5. Formação e aperfeiçoamento do professor de LE.<ol style="list-style-type: none"><li>5.1. o papel do professor.</li><li>5.2. a formação (ideal?) do professor de LE.</li><li>5.3. a iniciação, o desenvolvimento e o aperfeiçoamento profissionais.</li></ol></li><li>6. Prática de ensino: tarefas comunicativas em aulas do ensino fundamental; o ensino de LE em turmas grandes e/ou heterogêneas: o que, como, quando.</li><li>7. Ensinar inglês para crianças.<ol style="list-style-type: none"><li>7.1. o desenvolvimento intelectual da criança.</li><li>7.2. período de atenção.</li><li>7.3. fatores afetivos.</li></ol></li></ol>			

Bibliografia básica (listar no mínimo 4 e no máximo 6 livros, informando se o livro é encontrado nas bibliotecas da UFMG).

UNICAMP, INSTITUTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM. Trabalhos em Linguística Aplicada. Campinas, SP: UNICAMP, Departamento de Linguística, 1983-. Semestral. nºs 16, 17, 20, 25, 29, 34, 35, 37, 42 (tem)

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Ensino de língua inglesa: reflexões experiências. Campinas: 1996. (tem)

STEVENS, Cristina Maria Teixeira & CUNHA, Maria Jandyrá Cavalcanti (org). CAMINHOS e colheita: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil. Brasília: UnB, 2003. (tem)

LOPES, Luiz Paulo da Moita. Oficina de lingüística aplicada: a natureza social e educacional dos professores de ensino / aprendizagem de línguas. Campinas: Mercado de Letras, 2002. (tem)

UFMG, FACULDADE DE LETRAS. Revista Brasileira de Linguística Aplicada. Belo Horizonte, MG: Associação de Linguística Aplicada do Brasil - A, 2001-#. Semestral.

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. O professor de língua estrangeira em formação. Campinas, SP: Pontes, 1999. (tem)

SANTANA, Givaldo et al. Questões de línguas estrangeiras: línguas estrangeiras em questão. São Cristóvão: Editora UFS, 2005.

BARBARA, Leila & RAMOS, Rosinda de Castro Guerra (org). Reflexão e ações no ensino-aprendizagem de línguas. Campinas: SP: Mercado de Letras, 2003.